Курочкина Марина Аркадьевна,

воспитатель первой

квалификационной категории

**«Точка ищет свой дом»**

**Сценарий**

**организации непосредственно образовательной деятельности**

**с детьми подготовительной группы**

**Цель:** создание условий для закрепления и применения знаний

**Образовательные задачи:**

- упражнять в умении делить слова на слоги;

- закреплять умение делать анализ и синтез предложения;

- закреплять умение проводить звуковой анализ слова;

- совершенствовать умение составлять и решать задачи;

- упражнять в решении примеров на сложение и вычитание;

- закреплять умения правильно употреблять понятия: больше, меньше;

- закреплять представления о сезонных изменениях в природе.

**Развивающие задачи:**

- развивать логическое мышление, внимание, память, речь;

- содействовать развитию умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать уверенность в собственных интеллектуальных возможностях.

**Средства деятельности:**

**Формы организации:** фронтальная, индивидуальная

**Интеграция образовательных областей в содержании образовательной деятельности:** «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Физическая культура»

Дети! Открыла я сегодня ноутбук и увидела изображение. А как вы думаете, что это такое? (точка) А она веселая или грустная? Да, грустная. С **точкой** произошла неприятность. Она потерялась и не знает куда идти.

Поможем точке найти ее дом?

Путь предстоит нелегкий. Перед дорогой предлагаю вам разминку:

1. Назовите число, следующее за числом 5.
2. Назовите число, предшествующее числу 4.
3. Уменьшите число 8 на 2.
4. Увеличьте число 5 на 3.
5. Назовите соседей числа 9.
6. Назовите геометрическую фигуру, у которой нет углов.
7. Назовите геометрическую фигуру с тремя углами.
8. Сколько хвостов у двух котов?
9. Что тяжелее, 1 кг яблок или 1 кг железа?
10. В саду растет яблоня. На ней две ветки. На каждой ветке по одной шишке. Сколько всего шишек на яблоне?

Молодцы! Справились. Можно отправляться в путь.

Посмотрите, впереди какая-то страна. Интересно, как она называется? Нигде нет опознавательных знаков и указателей. А что это? (круги) Круги необычные, на них цифры и буквы. Что можно сделать с цифрами?

Давайте на ковре выложим цифры по порядку от 1 до 10 и посчитаем. Это какой счет? ( прямой) А теперь обратный счет от 10.

Умницы! Считать умеете. Но мы не узнали, как называется страна. Переверните карточки. Может и узнаем. (Слово « МАТЕМАТИКА»)

Мы пришли с вами в страну «Математики». Что это за страна? (тут живут цифры, знаки: сложение + , вычитание - , =,>,<; геометрические фигуры, здесь решают задачи , примеры)

Ребятки, мы должны помочь точке - выполнить задания жителей страны «Математика».

**Первое задание.** Вот карточки, на которых изображены необычные дома, на каждом этаже живут числа – соседи, которые в сумме дают число дома. Заселите домики числами и мы узнаем состав ваших чисел. (Дети выполняют задание, проверяют у друг друга) Молодцы, справились, все дома заселили.

А сейчас составьте с этими числами любой пример на сложение или на вычитание.

Придумайте с этим примером задачу. Давайте вспомним, из чего состоит задача (условие, вопрос, решение, ответ). Молодцы, и с этим заданием справились.

Понравилось вам в этой стране? Посмотрите, **точка** все равно грустная. (на экране) «Я здесь не живу, а мне так хочется найти свой дом».

Ну что, дети, будем искать дом для **точки**? Посмотрите!

Снова какая-то страна (дома и указатель). Здесь есть указатель, а на нем написано слово. Сможете прочесть? ( дети читают: «Грамотейка»)

Так называется страна, куда мы с вами пришли. А что это за страна «Грамотейка»? Чему здесь можно научиться? (здесь живут звуки, буквы, слова, из слов состоят предложения. Можно научиться читать, делать звуковой анализ слов)

- Точка (на экране) А что такое звуковой анализ слов? (это слово состоит из звуков) А мое имя «Точка» можно на звуки разложить? Можно? Давайте сделаем **точке** приятное.

Т – согл., тв., син.

О – глас., красн.

Ч – согл., тв., син.

К – согл., тв., син.

А – глас., красн.

(один ребенок у доски, остальные на местах) (карточки, подносики с фишками син., красн., зел., больше чем нужно, фишки, черная палочка)

- Сколько всего звуков в этом слове? (5)

- Сколько гласных? (2)

- Сколько согласных? (3)

- Сколько мягких согласных? (нет)

- Сколько твердых согласных? (3)

(Есть согласные мягкие? А каким цветом их обозначаем? (зел.) у нас есть здесь зеленый цвет? Почему нет?)

- А сколько слогов в слове **точка**? (2)

А ударение падает на какой гласный звук А или О? (на 1 или 2) (на О, на 1 –ый)

Жители страны «Грамотейка» приготовили конверт. (Достаю схемы предложения) Что это? Какие – то черточки? Что они обозначают? А почему все черточки, как черточки, а у первой какая - то палочка? (Это обозначает, что предложение пишется с большой буквы.)

А почему здесь 2 черточки (Потому, что 2 слова в предложении)

А сколько может быть слов в предложении? (1,2,3, много).

Пожалуйста, положите перед собой карточки со схемой и придумайте предложение к ней (раздать карточки со схемами). Молодцы!

Ребятки, посмотрите еще раз на свои схемы. А это что за знак стоит в конце предложения? (точка) Что он обозначает? Какие еще знаки ставятся в конце предложения? (? и ! знаки)

Дети, посмотрите на экран, **точка** наша повеселела. А как вы думаете почему? А где ее дом? (ответы детей) Правильно, **точка** нашла свой дом. Она живет в конце предложения, в стране «Грамотейка».

Посмотрите на **точку** еще раз. Она очень рада и благодарит вас за помощь.(Раздаются подарки детям).

Кому мы сегодня помогали?

Удалось ли помочь?

Почему удалось? Где мы побывали? Какие задания мы для этого выполняли? Молодцы!